

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Рябова Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
29.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части

Изучению дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» предшествует освоение

дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - специфику основных направлений и областей профессиональных этических взглядов, место и задачи профессиональной этики; уметь: - творчески применять основные положения профессиональных этических знаний в повседневной практической деятельности; владеть: - понятийным аппаратом профессиональных этических норм.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - содержание основных этических принципов педагога; - этические нормы поведения в различных условиях и обстоятельствах; уметь: - аргументированно обосновывать роль профессиональных ценностей и этики; - осуществлять анализ профессиональных изменений с точки зрения категорий этики; владеть: - навыками самостоятельного анализа влияния управления и управленческих технологий на процессы жизнедеятельности человека и общества;- соблюдения этикета и кодекса педагога, осуществляющего свою деятельность в современных условиях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4

Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие профессиональной этики.

Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления. Управленческая этика.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Профессиональная этика: ее виды. Морально-этические принципы профессиональной деятельности. Профессиональная этика педагога. Моральные кодексы в профессиональной деятельности. Проблемы прикладной этики. Духовно-нравственное измерение рефлексии в образовательном пространстве.

1.1. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Понятие профессиональной этики (2 ч.)

Тема 1. Этика как наука (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества.

Основные функции нравственного идеала.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Этический кодекс педагога (2 ч.)

Принципы профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы. Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности. Профессионализм – как нравственная черта личности. Профессиональная этика в современном обществе. Моральные кодексы в профессиональной деятельности. Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Понятие профессиональной этики (2 ч.)

Тема 1. Профессиональная этика педагога (2 ч.)

Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Этический кодекс педагога (2 ч.)

Принципы профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы. Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности. Профессионализм – как нравственная черта личности. Профессиональная этика в современном обществе. Моральные кодексы в профессиональной деятельности.

Нравственная культура педагога. Рефлексия как основание педагогической деятельности. Роль и значение рефлексии в образовательной деятельности. Духовно-нравственная культура педагога. Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования. Ценностная рефлексия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (60 ч.)

Раздел 1. Понятие профессиональной этики (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Сопоставьте распространенные мнения о том, какими моральными качествами должен обладать современный человек со своими представлениями. Ответьте на вопрос, являются ли достаточно четкими представления людей о том, какими моральными качествами должен обладать человек, и насколько эти качества важны для его общественной репутации?
2. Какие, на ваш взгляд, существуют наиболее важные общественно-значимые проблемы, относительно которых в обществе нет единства мнений на нормативном уровне?
3. Является ли профессиональная этика областью исследования, определенной нравственной практикой или и тем и другим одновременно?
4. Насколько личная свобода воли соотносится с нормами профессиональной этики?
5. Раскройте категорический императив И. Канта и покажите его применение к производственному общению.
6. Профессиональные этические кодексы: какова их необходимость в трудовом коллективе?
7. Определите, в чем проявляются сходства и различия прикладной и профессиональной этик?
8. Раскройте профессионализм как нравственную черту личности. Наблюдается ли взаимосвязь выражений «хороший человек» и «хороший профессионал»?
9. Какие, на ваш взгляд, существуют наиболее важные общественно-значимые проблемы, относительно которых в обществе нет единства мнений на нормативном уровне?
10. В чем вы видите основную причину увеличения количества моральных дилемм в современном обществе?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Этика Нового времени.
2. Моральная философия Канта.
3. Этические искания в русской философии.
4. Ценности. Иерархия ценностей.
5. Моральная мотивация, свобода и ответственность.
6. Добро и зло как этические категории.
7. Проблемы нравственной свободы.
8. Добродетель и счастье.
9. Моральная мотивация и поступок.
10. Смысл жизни как проблема этики.
11. Профессиональная этика: история формирования.
12. Проблемы и принципы профессиональной этики.
13. Этические кодексы профессий.
14. Этика делового общения.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы:

1. Раскрыть специфику педагогической деятельности.
2. Проанализировать педагогическую этику: история формирования, предмет и задачи.
3. Раскрыть функции педагогической морали.
4. Показать зарождение и развитие педагогической этики.
5. Раскрыть категории педагогической этики.
6. Охарактеризовать этику отношений «учитель-ученик», «учитель-коллектив», «учитель-родители».
7. Раскрыть проблему профессиональных педагогических кодексов.

Задания:

1. В педагогической теории считается, что образование состоит из обучения и воспитания. Можно ли сказать, что в обучении и воспитании этические проблемы актуализированы в разной степени?
2. Что представляет собой «этика образования» как профессиональная этика педагога, т.е. принципы и правила взаимоотношений в образовательном сообществе вообще, в

преподавательском коллективе, в отношениях между преподавателями и студентами?

3. Какую позицию вы занимаете в вопросе о врожденности нравственных свойств человека?

4. Проанализируйте теорию Аристотеля о научении добродетели.

5. В каком виде и каким образом мораль, ценности могут быть предметом образовательной трансляции?

6. Чем обеспечиваются дисциплинированность и ответственность воспитываемых детей?

7. В чем, по-вашему, должны заключаться встречные шаги воспитанника на пути нравственного воспитания?

8. Проанализируйте идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования.

9. Познакомьтесь с этическими взглядами выдающихся педагогов: Ж-Ж. Руссо, Дистервега, Я Корчака, Л. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Г. Песталотти и др. Насколько они актуальны в наше время?

10. Проанализируйте поликультурные ситуации в образовании. Раскройте сущность и актуальность принципа толерантности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	УК-3.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
4	Коммуникативный модуль	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

	взаимодействия.	социального взаимодействия.	
--	-----------------	-----------------------------	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, УК-3.1, УК-3.2)

1. Изучить предмет, сущность и специфику этики как науки.
2. Рассмотреть происхождение и функции морали. Назвать особенности функционирования морали.
3. Выделить и изучить основные этические категории: добро и зло, справедливость и совесть, честь и достоинство и т. д.
4. Определить роль морали в жизни общества.
5. Рассмотреть единство морали и многообразие нравов.
6. Выделить типы конфликтов и нравственные способы их преодоления.
7. Изучить управленческую этику.
8. Проанализировать стили руководства.
9. Выделить отличительные особенности лидерства и руководства.
10. Изучить специфику и разновидности профессиональной этики.
11. Перечислить виды профессиональной этики. Дать им сравнительную характеристику.
12. Охарактеризовать функции и задачи профессионального общения.
13. Описать профессионализм – как нравственную черту личности.
14. Назвать принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
15. Определить роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений.
16. Изучить морально-этические правила профессионального поведения.
17. Выделить основные направления и принципы изучения педагогической этики.
18. Охарактеризовать специфику педагогической деятельности.
19. Раскрыть этику отношения педагога к своему труду.
20. Охарактеризовать сущность и значение педагогического этикета.
21. Изучить прикладную этику, предмет, сущность и значение.
22. Проанализировать виды прикладной этики. Охарактеризовать понятие «моральная дилемма».
23. Проанализировать механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования.
24. Определить роль и значение рефлексии в образовательной деятельности.
25. Рассмотреть этикет как социальное явление. Проанализировать этикет делового человека.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Мин. Обр. и науки РФ. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>
3. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие [Электронный ресурс] / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

Дополнительная литература

1. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Стандарт «Педагогическое образование» – www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию - www.ed.gov.ru/edusupp/informededu/3585
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Каталог Научной библиотеки МГУ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))
5. Каталог Российской национальной библиотеки ([http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс № 108.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Профессиональная этика

Учебные годы изучения дисциплины: 2021 - 2022;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Рябова Евгения Васильевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): Курсы обуч.: 2; Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Лекции	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	60,00

Модули дисциплины

<i>Период контроля</i>				
<i>Номер модуля</i>	<i>Наименование модуля</i>	<i>Вес. коэф. модуля</i>	<i>Дата начала</i>	<i>Дата итоговой аттестации</i>

	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Понятие профессиональной этики	0,5	24.01.2022	13.05.2022
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	30		
Модуль 2	Основные этические принципы профессиональной деятельности	0,5	14.05.2022	31.08.2022
	Зачет	4		
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	30		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	